

Анализ методической работы МБОУ ТР Плоскошская СОШ за 2020-2021 учебный год

Цель анализа – выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, а также степени реализации задач, поставленных перед методической службой школы на 2020/2021 учебный год, определение направлений работы на 2021/2022 учебный год.

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО как важнейшее условие повышения качества образования, определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2021-2022 учебный год.

Задачи:

1. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
2. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
3. Сформулировать цели и задачи на 2021-2022 учебный год.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества образования через внедрение технологий обучения и воспитания на основе компетентностного, метапредметного, деятельностного подхода, учитывающего требования федеральных государственных образовательных стандартов». Выбор темы определялся интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ведущие направления работы в 2020/2021 учебном году:

1. повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);
2. обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено;
3. совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
4. повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности педагогического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы, обеспечение условий для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
5. совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;

6. выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

7. совершенствование системы мониторинга образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

8 .совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов.

Условия для реализации данных направлений:

-наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;

-наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;

-овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

-создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

- усиление работы над формированием функциональной грамотности обучающихся

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы

- методические объединения учителей

- работа учителей над темами самообразования

- открытые уроки

- методические дни

- предметные недели

- методические семинары

- «Круглые столы»

- консультации по организации и проведению современного урока

- организация работы с высоко мотивированными детьми

- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации

- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Деятельность педагогического совета школы

Основу методической службы школы в 2020-2021 учебном году педагогический совет, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа педагогического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях педагогического совета:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2020-2021 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Тематические педагогические советы: «Классный руководитель- ключевая фигура воспитательного процесса», «Повышение качества образования: проблемы и перспективы развития» способствовали профессиональному совершенствованию педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах, по организации работы по формированию функциональной грамотности.

Тематика заседаний педагогического совета отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года администрация школы осуществляла координацию деятельности методических объединений и определяла стратегию развития школы.

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, районных семинарах, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, занимаясь самообразованием.

Методические дни по темам «Цифровая грамотность педагогического работника», «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся», «Формирование финансовой грамотности у обучающихся», «Современные образовательные технологии – новое качество образования» способствовали повышению качества образования

1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Педагогический коллектив школы состоит из 19 педагогов. Имеет почетные звания и ведомственные награды – 1 человек.

Квалификация кадров	2020/2021 учебный год	
	чел.	%
Всего учителей	19	100%
Высшей квалификационной категории	2	10%
Первой квалификационной категории	15	80%
Соответствие должности	2	10%
Не имеют квалификационной категории	0	0%
С высшим образованием	19	100%
Со средним профессиональным образованием	0	-
Обучаются в высших учебных заведениях	0	-
Прошли курсы повышения квалификации	19	100 %

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования.

2. Повышение квалификации педагогических кадров

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения: - доля учителей школы, прошедших повышение квалификации по ФГОС -100% , курсы повышения квалификации по теме «Цифровые технологии как средство повышения эффективности и качества образования» - 100% ,

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы и работа МО:

Для реализации поставленных задач в 2020-2021 учебном году в рамках методической темы были проведены семинары, круглые столы, практикумы, консультации:

«Реализация ФГОС в дополнительном образовании и внеурочной деятельности »;

«Инновации как средство развития интеллектуальной и познавательной сферы учащихся»

Семинар «Организация проектной деятельности в рамках реализации ФГОС" ;

«Работа с учебными текстами как инструмент формирования читательской грамотности учащихся»;

«Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности учащихся»;

«Активизация познавательной деятельности учащихся: задачи и способы их решения»;

«Семья и школа – партнёры в воспитании ребенка»

Работа методических объединений.

Работа школьных МО (МО учителей русского языка и литературы, МО начальных классов. МО учителей, внедряющих инновационные технологии, МО классных руководителей) была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в метод. объединениях.

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;

- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;

- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровня контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на городских методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;

Учителя Романова Н.В., Смирнова Е.Г., Белова Е.А. работали в качестве экспертов при проверке пробных ОГЭ по русскому языку; Замыслов А.Л. в качестве эксперта при проверке пробных ОГЭ И ЕГЭ по математике.

Педагоги школы участвовали в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня.

№ п/п	Конкурс	Участник и	Уровень	Результат
1.	Всероссийская акция «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»	5 человек	региональный	1 место- 2чел.; 2 место- 2чел.; участие- 1чел.;

2.	Региональный конкурс «Самый классный классный»	1 человек	региональный	участие
3	Всероссийское мероприятие «День словаря».	1 человек	всероссийский	участие

Работа педагогического коллектива с учащимися

Приоритетным направлением работы школы является организация внеклассной деятельности по предметам: предметные олимпиады, участие в конкурсах и онлайн-уроках:

Участие образовательного учреждения и обучающихся конкурсах в 2020- 2021 учебном году		
Всероссийские (ФИО, название, результативность)	Региональные (ФИО, название, результативность)	Муниципальные (ФИО, название, результативность)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийский субботник. – участие. 2. Пятый всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» - победитель 3. Экологическая акция «Лесам Верхневолжья-жить!» - участие. 4. Международный 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Областной заочный экологический конкурс «Сохраним природу Верхневолжья!» - 2 место 2. Тверской экологический марафон «Сдай макулатуру-спаси дерево!» - участие. 3. Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост». – 1 место. 4. Региональный 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фестиваль детского и юношеского творчества «К России с любовью» 3 место , 2 место. 2. Конкурс «Наследники-хранители»- участие 3. Муниципальный конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей» номинация «Безопасный труд глазами детей». – 1 место. 4. Конкурс рисунков ко Дню спасателя. – участие. 5. День солидарности в борьбе с терроризмом – участие. 6. Урок «Будь здоров!» –

<p>конкурс детского творчества «Красота Божьего мира». – 1 участие, 1 призер.</p> <p>5. Международная просветительская акция «Географический диктант. – участие.</p> <p>6. Всероссийский День посадки леса. – участие.</p> <p>7. Всероссийский исторический «Диктант Победы» – участие.</p> <p>8. Всероссийский урок ОБЖ – участие.</p> <p>9. Всероссийский урок ОБЖ, посвящённый 30-й годовщине МЧС России. – участие.</p>	<p>конкурс «Звезда спасения» .Номинация хор —1 место</p> <p>5. Урок Цифры – участие.</p> <p>6. Областной конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» – 2место.</p> <p>7.Региональный конкурс рисунков «Мой Тверской край»- 1 место, 3 место</p> <p>8.Конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» - 1место</p>	<p>участие.</p> <p>7. Районный месячник гражданской обороны (с02.10.по 26.10.20г.) – участие.</p> <p>8. Районный эколого-краеведческий фестиваль-конкурс «Родного края открытые страницы» – участие.</p> <p>9. Епархиальный конкурс детского и юношеского творчества «Герои Отечества» – 1 место</p> <p>10. Международный Рождественский заочный фестиваль детского и народного творчества «В день рождения Христа» – участие.</p> <p>11. Неделя памяти – участие.</p> <p>12. Районный фестиваль патриотической песни, посвящённом Дню защитника Отечества «Свидетели русской славы»2место 3место</p> <p>13. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Неопалимая купина» -1,2, 3 места</p> <p>14. Выставка декоративно-прикладного творчества» «Живая нить традиций» 1 место, 3 место</p> <p>15. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников — призёры 4 чел.</p>
---	--	--

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогами школы ведется серьезная работа с учащимися, имеющими высокую учебную и социальную мотивацию. Проблема невысоких результатов в олимпиадах на муниципальном уровне прежде всего связана с тем, что часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время уч.процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проведены собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

В целом из анализа методической работы можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и муниципальных, выступления на муниципальных конференциях. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ
3. .Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Позитивные тенденции:

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.

1. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, районные и школьные МО.
2. Повышение квалификационной категории педагогами школы.
3. Стабильные результаты ОГЭ и ЕГЭ

Негативные тенденции:

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками
2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
3. Невысокие результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
4. Невысокий уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
 1. Развитие системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике.

Выводы, задачи на 2020 -2020 учебный год:

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодным планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования. Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

С учетом анализа в 2021/2021 учебном году необходимо

Учителям -предметникам:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов
- развивать систему взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике.
- продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС среднего общего образования.
- активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и слабоуспевающими.

Учителям математики и русского языка

- усилить работу по подготовке обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации

- совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения , современных образовательных технологий

- осуществлять психолого- педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся