



9. отставлены на повторное обучение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10. награждены похвальным листом	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	2
11. награждены почетной грамотой за особые успехи в изучении отдельных предметов, в т.ч.:	-	--	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Выпускников 9 кл.	-	--	-	-	-	-	-	-	11	-	-	11
Выпускников 11 кл.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3
13. Награждены спортивной грамотой	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### Подготовка и проведение ГИА в 2022-2023 учебном году

В соответствии с планами –графиками мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах:

- сформирована нормативно-правовая и инструктивно-методическая база по вопросам подготовки и проведению государственной итоговой аттестации федерального, регионального, муниципального и школьного уровней: приказы, инструкции, методические рекомендации, перечни учебных изданий, памятки-рекомендации для обучающихся, учителей, родителей;
  - вопросы подготовки обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации рассматривались на заседаниях школьных методических объединений, учителя делились опытом, обсуждали проблемы, возникающие в процессе работы, изучали нормативные документы, проводили сравнительный анализ типичных ошибок и недочетов прошлых лет;
    - для выпускников МБОУ ТР Плоскошская СОШ проводились пробные экзамены, результаты которых анализировались, делались соответствующие выводы, проводились мониторинг обученности и качества знаний при подготовке к аттестации, обращалось внимание обучающихся на типичные ошибки, допущенных в работе и при оформлении бланков регистрации, ответов.
  - с января 2023 года проводились еженедельные индивидуальные и групповые внеурочные занятий по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору;
  - оформлены стенды с инструктивно-методическими рекомендациями для выпускников 9, 11 классов;
  - регулярно проводились классные родительские собрания, индивидуальные беседы для родителей по возникающим проблемам в подготовке обучающихся к аттестации
  - во время учебных занятий внимание обучающихся обращалось на то, что для успешного написания экзамена нужно научиться правильно организовывать свою деятельность, правильно себя ориентировать во времени, в выборе заданий, в их оформлении. На уроках по учебным предметам учителями использовались: индивидуально-дифференцированный подход, ИК – технологии в работе с обучающимися 9, 11 классов, прорабатывались задания в соответствии с демоверсиями по предметам, анализировались спецификация и кодификаторы.
- Согласно плану внутришкольного контроля проводились классно-обобщающий, тематический контроли за состоянием преподавания предметов (русский язык, математика), за подготовкой обучающихся к аттестации.

## **Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9,11 классах МБОУ ТР Плоскошская СОШ за 2022– 2023 учебный год**

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Администрацией школы и классными руководителями 9 и 11 классов велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
- Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
- контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

07 декабря 2022 года для учащихся 11 класса было проведено итоговое сочинение как допуск к государственной итоговой аттестации. Всего выпускников 4. В испытании приняли участие 3 выпускника 11 класса, которые успешно справились с заданием и получили «зачёт». Один обучающийся не принял участие по состоянию здоровья.

08 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 11 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 11 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

В 9-м классе обучалось 11 выпускников. Все 11 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Все учащиеся сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору.

#### **Экзамен по математике**

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

#### **Анализ результатов ОГЭ по математике**

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	11	1	5	5	-	100	55	3,6

Максимальный балл -25, минимальный балл — 12.

### Экзамен по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

### Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	11	2	3	6	-	100	45	3,6

Минимальный балл – 21. Максимальный балл – 32.

### Экзамены по выбору

В текущем учебном году выпускниками 9-го класса были выбраны следующие учебные предметы, выносимые на ГИА: обществознание -4 чел., география — 11 чел., химия — 5 чел., биологию — 2 чел.

### Анализ результатов ОГЭ по географии

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	11	1	6	4	-	100	64	3,7

Максимальный набранный балл – 30.

### Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	4	-	-	4	-	100	0	3,0

Максимальный набранный балл – 23.

### Анализ результатов ОГЭ по химии

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			

9	5	1	3	1	-	100	80	4
---	---	---	---	---	---	-----	----	---

Максимальный набранный балл – 34.

#### Анализ результатов ОГЭ по биологии

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	2	1	1	-	-	100	100	4,5

Максимальный набранный балл – 43.

Из 11 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании – 11 человек (100%).

#### Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В 11-м классе обучалось 3 выпускника. Все 3 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Все учащиеся сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика (профильный уровень) и один предмет по выбору: физика.

#### Анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Класс	Количество участников	Средний (тестовый) балл	Средний (первичный) балл
11	3	47,6	9,0

Максимальный балл -70, минимальный балл — 27.

#### Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Класс	Количество участников	Средний (тестовый) балл	Средний (первичный) балл
11	3	65,6	35,6

Максимальный балл -77, минимальный балл — 60.

#### Анализ результатов ЕГЭ по физике

Класс	Количество участников	Средний (тестовый) балл	Средний (первичный) балл
11	3	41,6	18,7

Максимальный балл — 47. минимальный балл — 39.

Из 3 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об среднем (общем) образовании – 3 человека (100%).

**Управленческие решения по итогам ГИА:**

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;  
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9 класса по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

- качество знаний и уровень подготовки выпускников 11 класса по всем предметам соответствует требованиям ФГОС СОО ;

Проведенный анализ позволяет дать следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации:

**Учителям — предметникам:**

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- активно применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные технологии;

- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

**Руководителям МО:**

- провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов;

- запланировать проведение мероприятий по обмену опытом работы при подготовке к ГИА;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

**Классным руководителям:**

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Итоги Всероссийских проверочных работ МБОУ ТР Плоскошская СОШ в 2022/2023 учебном году.**

Во исполнение приказа Министерства образования Тверской области от 22. 02. 2023 №189/ПК «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8,10-11 классах в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тверской области, в 2023 году», приказа МУ «Отдел образования администрации Торопецкого района №33 от 22.02.2023 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, расположенных на территории Торопецкого района в 2023 году», в МБОУ ТР Плоскошская СОШ были проведены следующие Всероссийские проверочные работы:

4 класс: русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс: биология, история, математика, русский язык;

6 класс: математика, русский язык, биология, обществознание;

7 класс: русский язык, математика, история, физика, иностранный язык;

8 класс: русский язык, математика, биология, обществознание;

11 класс: история.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и

инструкциями для образовательных организаций в соответствии с планом – графиком проведения ВПР в МБОУ ТР Плоскошская СОШ.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

**Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:**  
**4 класс**

Предмет	Кол-во учащихся выполнявших работу/всего в классе	успеваемость	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие отметки
Русский язык	13/13	100%	39%	8%	31%	61%	0%	100 %
Математика	13/13	100%	39%	8%	31%	61%	0%	100%
Окружающий мир	13/13	100%	85%	8%	77%	15%	0%	100%

Анализ ВПР в 4 классе показал, что качество знаний по русскому языку, математике меньше 50% и окружающему миру более 50%, все учащиеся подтвердили свои оценки за 3 четверть 2022-2023 уч. года.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- недостаточно развиты навыки внимательного прочтения текста задания; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

При выполнении ВПР по русскому языку затруднения вызвали у обучающихся задания, связанные с анализом текста, умением находить главную мысль.

**5 класс**

Предмет	Кол-во учащихся выполнявших работу/всего в классе	успеваемость	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие отметки
Русский язык	11/16	100%	45%	9%	36%	55%	0%	100%
Математика	14/16	100%	36%	0%	36%	64%	0%	100%
История	13/16	100%	53%	15%	38%	47%	0%	100%
Биология	15/16	100%	54%	7%	47%	46%	0%	100%

Анализ ВПР в 5 классе показал, что качество знаний по предметам от 36% до 53 %

Наибольшие затруднения при выполнении ВПР по русскому языку у учащихся вызывают задания на ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в

тексте требуемой информации. Основные причины этого - кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

По математике уровень качества знаний 36%. Типичные ошибки: слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; неумение решать задачи на пространственное воображение.

Типичные ошибки при выполнении заданий по истории: неумение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - рассказывать о событиях древней истории - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности - умение устанавливать причинно-следственные связи.

Все учащиеся 5 класса, принимавшие участие в ВПР, подтвердили свои оценки за 3 четверть 2022/2023 уч. года.

#### 6 класс

Предмет	Кол-во учащихся выполнявших работу/всего в классе	успеваемость	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие отметки
Русский язык	10/13	100%	50%	0%	50%	50%	0%	100%
Математика	10/13	100%	40%	0%	40%	60%	0%	100%
Биология	115/13	100%	64%	18%	27%	55%	0%	100%
Обществознание	13/13	100%	70%	10%	60%	30%	0%	100%

Анализ результатов ВПР в 6 классе показал, что у учащихся в недостаточной степени сформированы УУД – уровень качества знаний по русскому языку и математике составляет от 40% до 50%, что указывает на низкий уровень подготовки по данным предметам учащихся 6 класса.

#### 7 класс

Предмет	Кол-во учащихся выполнявших работу/всего в классе	успеваемость	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие отметки
Русский язык	18/20	100%	44%	11%	33%	56%	0%	100%
Математика	8/12	100%	32%	5%	27%	68%	0%	100%
История	16/20	100%	36%	19%	19%	63%	0%	100%
Немецкий язык	9/13	100%	78%	22%	56%	22%	0%	100%
Английский язык	7/7	100%	100%	15%	86%	0%	0%	100%



				%	%			
Физика	17/20	100%	76%	6%	70%	24%	0%	100%

Анализ ВПР в 7 классе показал, что все учащиеся подтвердили свои отметки за 3 четверть 2022/2023 уч. года. Низким остаётся качество знаний по математике (32%), т.к. у уча-ся вызывают затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Качество знаний по истории 36%, уча-ся не умеют устанавливать причинно-следственные связи, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

### 8 класс

Предмет	Кол-во уча-ся выполнявших работу/всего в классе	успеваемос-ть	Качеств-во знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответств-ие отметки
Русский язык	10/13	100%	30%	0%	30%	70%	0%	100%
Математика	13/13	100%	31%	0%	31%	69%	0%	100%
Биология	10/13	100%	40%	0%	40%	60%	0%	100%
Обществознание	10/13	100%	50%	0%	50%	50%	0%	100%

Все учащиеся 8 класса, принимавшие участие в ВПР подтвердили свои отметки по предметам. Низким остаётся качество знаний по математике (31%). Возможные причины снижения качества знаний: невнимательность учащейся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста.

### 11 класс

Предмет	Кол-во уча-ся выполнявших работу/всего в классе	успеваемос-ть	Качеств-о знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответств-ие отметки
История	3/3	100%	100%	100%	0%	0%	0%	100%

Все учащиеся 11 класса справились с заданиями ВПР по истории на 100%.

На основании результатов ВПР рекомендовано:

1.Руководителям методических объединений: учителей начальных классов – Соловьевой Н.В., русского языка – Романовой Н.В., учителей, внедряющих инновационные технологии – Смирновой Е.Г. на заседаниях МО провести тщательный анализ количественных и

качественных результатов ВПР, выявить проблемы как классов в целом, так и отдельных обучающихся, скорректировать планы МО на 2023-2024 уч. год с учетом результатов ВПР.

2. Учителям – предметникам спланировать коррекционную работу во внеурочное время по темам ВПР, разработать планы индивидуальной работы с учащимися по устранению несформированных УУД, скорректировать содержание тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по предметам.

3. Продолжить работу по участию учителей – предметников в семинарах, вебинарах по проведению и оцениванию ВПР.

4. Разработать план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся в срок до 01 сентября 2023г.

5. Учителям – предметникам подготовить предложения к внесению в положение о внутренней системе оценки качества образования изменений по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

6. Учителям – предметникам определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

7. Учителям – предметникам обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

#### **Персональный контроль в 2022/2023 учебном году**

В течение учебного года был организован персональный контроль с целью оказания методической помощи учителям-неспециалистам, а также молодым специалистам (Тукалевская Ю.А)

В ходе персонального контроля были даны следующие рекомендации:

1. Учителю Тукалевской Ю.А., на уроках систематически использовать учебно-наглядный материал, в том числе информационно-коммуникативные технологии, при проведении уроков с целью повышения познавательной активности обучающихся (постоянно). Рационально использовать время урока, четко соблюдать этапы урока (постоянно). Использовать на уроках разнообразные методы и приемы учебной деятельности с целью обеспечения учебной мотивации у обучающихся (постоянно)

#### **Рекомендации:**

- Учителям-предметникам более активно использовать современные педагогические и информационные технологии для повышения уровня познавательной активности обучающихся (постоянно)
- Систематически использовать учебно-наглядный материал и ресурсы кабинетов во время урочной и внеурочной деятельности (постоянно)

#### **Классно-обобщающий контроль в 2022/2023 учебном году**

Большое внимание в учебном году уделялось подготовке обучающихся 9, 11 классов к

государственной итоговой аттестации. С целью выявления уровня подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации, определения коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке, оказания реальной помощи учителям в подготовке к экзаменам был организован классно-обобщающий контроль за работой обучающихся выпускных классов основного и среднего звена.

Целью классно-обобщающего контроля за работой обучающихся 5 класса было определение уровня адаптации классного коллектива к обучению в основном звене школы. В ходе контроля были определены следующие рекомендации:

1. Учителям-предметникам соблюдать единство требований в оценке знаний обучающихся, использовать более активно исследовательские, творческие методы изучения нового материала с учетом особенностей памяти и мышления обучающихся, формировать устойчивый интерес и изучаемым предметам

Вывод: в целом период адаптации в основном звене школы проходит успешно.

Классно-обобщающий контроль за работой обучающихся 10 класса:

1. Учителям-предметникам постоянно соблюдать единство требований в оценке знаний обучающихся, использовать более активно исследовательские, творческие методы изучения нового материала с учетом особенностей памяти и мышления обучающихся, формировать устойчивый интерес и изучаемым предметам (отв.: учителя-предметники )

#### **Тематический контроль в 2022/2023 учебном году**

Согласно плану внутришкольного контроля проводились проверки ведения школьной документации как одного из основных показателей добросовестности учителя.

В ходе контроля в начале учебного года было выявлено, что рабочие учебные программы по предметам соответствуют требованиям, образовательным стандартам. Все рабочие учебные программы были утверждены на заседании педагогического совета

Проверка личных дел обучающихся показала, что:

- личные дела располагаются в алфавитном порядке;
- в списке, составленном классными руководителями, указывается количество обучающихся, дата рождения;
- перечень документов, хранящихся в личном деле каждого обучающегося ( 1-9 классы – заявление при поступлении в первый класс, свидетельство о рождении ( копия ), 10-11 классы – дополнительно – заявление в 10 класс, копия аттестата об основном общем образовании

Проверка классных журналов проводилась 1 раз в четверть . При проверке классных журналов проверялось:

- правильность, аккуратность и своевременность ведения;
- прохождение программы;
- выполнение графика контрольных работ;
- накопляемость и объективность оценок;
- посещаемость;
- дозировка домашних заданий.

Основные недостатки, выявленные в течение года: несвоевременное выставление отметок за контрольные работы, исправления отметок, расхождения с учебными рабочими программами.

Проверка рабочих тетрадей показала, что не у всех детей правильно оформлен титульный лист, были сделаны замечания по выполнению единого орфографического режима, выполнению работы над ошибками. При повторном контроле было выявлено, что замечания

устранены, кроме работы над ошибками, которая по-прежнему ведется не в системе. Следовательно, работу по ее организации необходимо продолжить в 2022-2023 учебном году. В течение года проводилась также проверка заполнения учителями-предметниками и классными руководителями электронных журналов и базы данных по классам. Было выявлено, что электронные журналы заполняются регулярно, имеется соответствие оценок в ЭЖ оценкам в бумажном варианте. Однако, недостаточно добросовестно относятся к работе по заполнению баз данных и корректировке списков обучающихся классные руководители

### **Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год**

#### **МБОУ ТР Плоскошская СОШ**

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая тема школы определяет вектор работы всех подразделений школы и является основой актуальных требований и изменений, происходящих в социально – экономических, социокультурных, педагогических, этнических условиях города и государства. В школе сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- педсовет;
- школьные методические объединения (МО).

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив МБОУ ТР Плоскошская СОШ продолжил работу над методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения

качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов. На 2022-2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

- создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»;
2. создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);
3. совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
4. обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;

1. выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении;

2. расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений

Методическая работа школы в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 18 педагогов, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью. 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 15 педагогов – первую, 2 человека – без категории.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию:

	Педагогические работники				Образование				Стаж					Категории				
	Всего	Руководители	Педагогические работники	Прочие	Высшее	Среднее специальное	Незаконченное	Непедагогическое	До 3 лет	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	Более 20 лет	1	Высшая	Средняя	Без
По школе	18	2	15	1	18	0	0	5	1	0	0	5	3	9	15	1	0	2

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

**Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:**

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно-методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;

- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
- Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Исследовательские методы обучения

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

#### **Работа педагогического совета**

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной деятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2022-2023 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2021-2022 учебного года.

На организационном педагогическом совете в августе 2022 года рассматривались вопросы анализа результативности образовательной деятельности в 2021/22 учебном году, утверждение учебного плана школы и реализуемых учебных программ и учебников на 2022/23 учебный год, календарного учебного графика на 2022/23 учебный год, плана внеурочной деятельности и рабочих программ внеурочной деятельности на 2022/23 учебный год, рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы на 2022/23 учебный год, плана работы школы на 2022/23 учебный год.

Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность.

Тематический педсовет «ВСОКО МБОУ ТР Плоскошская СОШ – основа развития школы» в декабре 2022г. был посвящен обсуждению вопросов функционирования ВСОКО. В результате работы педсовета было принято решение:

- Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности педагогов по повышению качества знаний учащихся, индивидуализацию обучения, личностную направленность образования, шире применять новые передовые технологии преподавания.
- Скорректировать Положение о ВСОКО.
- Обеспечить организационно-педагогические условия для повышения качества образовательной деятельности.
- С целью овладения педагогами современными образовательными технологиями руководителям методических объединений организовать серию обучающих семинаров теоретических и практических занятий по вопросам повышения качества знаний учащихся.
- На заседаниях МО рассмотреть вопрос о формировании единых критериев оценки качества организации и реализации образовательного процесса.
- Учителям – предметникам:
  - при составлении оценочных материалов учесть задания, аналогичные заданиям внешних мониторингов;
  - активно использовать на уроках практико-ориентированные задания и задания, способствующие формированию читательской компетенции и её развитию.
- Определить меры повышения ответственности педагогов за обеспечение функционирования ВСОКО.

В ходе тематического педсовета «Использование в воспитательном процессе современных образовательных и информационных технологий.» обсуждались вопросы использования современных образовательных технологий в практике воспитания как обязательного условия интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Для внеклассной работы можно создать электронные педагогические продукты (презентации, тесты, кроссворды), которые активизируют познавательную деятельность ребят. У учащихся появляется желание создать подобный электронный продукт.

Также один из методов – эмоциональное погружение. Прежде всего – аудио- и видеоряд помогают воссоздать ситуацию, погружая нас в определённые состояния. Именно этот механизм – эмоциональное погружение – и лежит в основе новых возможностей. Эффективное внедрение ИКТ в образовательную и воспитательную среду заключается не только в применении педагогом компьютерных программ на разных этапах учебной деятельности, но и в разнообразии форм их применения на уроках, в дополнительном образовании, внеурочной работе, использовании дистанционных и телекоммуникационных форм обучения. Наличие методических разработок педагогов по применению ИКТ в образовательном процессе, участие их в педагогических конкурсах, фестивалях, конференциях не только муниципального, регионального, но и всероссийского и международного уровней говорит о результативной работе по внедрению компьютерных технологий в образовательное пространство учреждения.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета.

Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников.

**Выводы:** тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

**Рекомендации** на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

#### **Работа методического совета школы**

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по воспитательной работе, руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2022-2023 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

В 2022 – 2023 учебном году было проведено 4 заседания методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в



работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2022-2023 учебный год выполнен.

### **Рекомендации:**

1 Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

2 Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.

3 Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта

### **Работа методических объединений**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений. В школе работали 4 методических объединения:

1.1 МО учителей начальных классов – руководитель Соловьева Н.В.

1.2 МО учителей филологии – руководитель Романова Н.В.

1.3 МО учителей, внедряющих инновационные технологии – руководитель Смирнова Е.Г.

1.4 МО классных руководителей – руководитель Веселова Г.И.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
  - утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
  - использование современных технологий на уроках;
  - подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
  - работа с одаренными детьми;
  - подготовка к внедрению обновлённых ФГОС;
  - организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;
  - работа по подготовке и проведению предметной недели;
  - работа с неуспевающими;
  - подготовка к государственной итоговой аттестации;

- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии, физике, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию, физике в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были рассмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риска», с высокомотивированными учащимися» и др.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену.

Все учителя школы принимали активное участие в работе районных методических объединений.

**Выводы:** тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2021-2022 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся.

Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

**Рекомендации:**

- 1 Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- 2 Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- 3 Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
- 4 Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

**Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Квалификация педагогических кадров ОУ:

Квалификация	Кол-во педагогов -18	% к общему числу педагогических работников
имеют квалификационные категории	16	89%
в т.ч. – высшую	1	5%
- первую	15	84%
- соответствие занимаемой должности	0	0%
-без категории	2	11%

Аттестацию на первую квалификационную категорию в 2022- 2023 учебном году проходил всего 1 педагог. Четыре педагога подтвердили первую квалификационную категорию. Все педагоги аттестацию прошли успешно.

**Выводы:**

- аттестация педагогических работников школы в 2022-2023 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;
- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов;
- следует отметить, что систему аттестационной работы в МБОУ ТР Плоскошская СОШ можно считать эффективной, но следует организовать работу по прохождению аттестации педагогами, не имеющими категории и аттестованными на соответствие занимаемой должности.

**Рекомендации:**

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;

- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории

### Повышение квалификации

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2022 – 2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

N п/п	ФИО учителя	Где проводились курсы, тема курсов, кол-во часов	
		2022 г	2023 г.
1	Балакирева Д.А.	ООО «Учитель-Инфо» «Инновационные методы и технологии обучения иностранному языку (английский язык) в условиях реализации обновлённых ФГОС», 36 ч., 2022 г	ООО «Учитель-Инфо». «Управление и администрирование в образовательной организации с учётом требований ФГОС”., 36 ч. 2023 г.
2	Веселова Г.И.	ООО «Инфоурок» «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО», 72 ч., 2022 г.	
3	Степанова Ю.В.		
4	Смирнова Е.Г.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 56 ч., 2022 г. ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» 72 ч..2022 г. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития	ООО «Высшая школа делового администрирования». «Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС ООО третьего поколения». 108 ч. 2023 г.

		работников образования Министерства просвещения РФ» «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС», 36 ч, 2022 г.	
5	Соловьева О.В.	«Инфоурок» «Актуальные вопросы преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС». 72 ч., 2022 год.	
6	Галан С.В.	ООО «Учитель-Инфо» «Инновационные методы и технологии обучения математике в условиях реализации обновлённых ФГОС», 36 ч., 2022 г.	ГБОУ ДПО ТОИУУ «Реализация требований обновлённого ФГОС НОО в работе учителя начальных классов».. 36 ч. 2023 г.
7	Смирнов Н.П.	ООО «Учитель-Инфо» «Инновационные методы и технологии обучения технологии в условиях реализации обновлённых ФГОС», 36 ч., 2022 г.	
8	Лагусева Е.Н.	ООО «Учитель-Инфо» «Инновационные методы и технологии обучения истории и обществознанию в условиях реализации обновлённых ФГОС», 36 ч., 2022 г.	
9	Романова Н.В.	ООО «Учитель-Инфо» «Инновационные методы и технологии обучения русского языка и литературы в» условиях реализации обновлённых ФГОС», 36 ч., 2022г.	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки». «Методика обучения дисциплине «Биология» в основной и средней школе в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО и СОО». 72 ч. 2023 г.
10	Соловьева Н.В.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ». «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». 72 ч. 2022 г.	
11	Никитина Т.В.	ООО «Инфоурок» «Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической	

		культуры в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2022 г. ООО «Учитель-Инфо» «Инновационные методы и технологии обучения физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС», 36 ч., 2022 г.	
12	Вейдакова О.В.		ГБОУ ДПО ТОИУУ «Реализация требований обновлённого ФГОС НОО в работе учителя начальных классов»., 36 ч., 2023 г.
13	Ермолаева И.В.	ООО «Инфоурок» «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по химии в условиях реализации ФГОС ОО», 108 ч., 2022 г. ООО «Учитель-Инфо» «Инновационные методы и технологии обучения биологии в условиях реализации обновленных ФГОС», 36 ч., 2022 г.	
14	Шатрова В.А.	ООО «Учитель-Инфо» «Инновационные методы и технологии обучения географии в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2022 г. ООО «Учитель-Инфо» «Инновационные методы и технологии обучения географии в условиях реализации обновленных ФГОС», 36 ч., 2022 г.	
15	Селивеева К.А.		
16	Королькова Н.П.		
17	Замыслов А.Л.		ООО «Высшая школа делового администрирования». «Формирование профессиональной компетентности учителя физики и математики в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС ОО третьего поколения»., 72 часа, 2023 г.

18	Тукалевская Ю.А.	ООО «Учитель-Инфо». «Обновлённые ФГОС -2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности. Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС НОО», 36 ч. 2022 г.	
----	------------------	---	--

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива.

Для реализации дифференцированного подхода в МБОУ ТР Плоскошская СОШ активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, семинары, круглые столы.

Мастер - класс педагогического мастерства по теме «Использование ресурсов РЭШ в урочной и внеурочной деятельности».	октябрь
Семинар-практикум «Современные формы организации работы с учащимися в дополнительном образовании».	декабрь
Круглый стол «От творчества к исследованию».	апрель

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников.

В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

В проведении мероприятий по обмену передовым опытом наблюдается положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов. Отчасти это связано с заинтересовавших многих учителей форматом педагогического тандема, когда для проведения мероприятия объединяются несколько педагогов.

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации. Другим вариантом может стать демонстрация эффективного новшества, которое стало следствием повышения квалификации в своей работе или на базе МО.

**Выводы:** курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической

активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки, составлен перспективный план повышения квалификации на 2023 – 2024 учебный год

#### ***Рекомендации:***

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования.

2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

4. Участие педагогов в курсах повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС третьего поколения в 2023/2024 учебном году.

#### **Работа по самообразованию**

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности.

Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от педагога постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами.

На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - очное обучение, очно-заочное обучение, заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары и т.д. Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не "отстать от поезда современности".

При организации самообразования учитывается профессиональный уровень педагогов, используются различные критерии, позволяющие отнести педагогов к той или иной группе и в соответствии с этим выбрать цели и способы обучения.

Начинающему педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В



соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.

О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методических объединений, методсоветах, представляя итоги в различной форме: творческие отчёты, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта.

**Выводы:** ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

**Рекомендации:**

1 Руководителям МО предусмотреть при планировании заседаний МО отчет о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.

2 Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

**Предметные недели**

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, повышения интереса и познавательных мотивов обучающихся были проведены предметные недели в соответствии с графиком, согласованным с учителями –предметниками.

№п/п	Содержание работы	Ответственные
1	Неделя начальных классов.	Соловьева Н.В.
2	Неделя русского языка и литературы.	Романова Н.В.
3	Неделя физики и математики.	Замыслов А.Л.
4	Неделя истории и обществознания.	Соловьева О.В.
5	Неделя естествознания.	Ермолаева И.В.
6	Неделя физической культуры.	Никитина Т.В.

Мероприятия Предметной Недели позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию, является массовым и увлекательным ученическим соревнованием, позволяет приспособлять массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, показывает не только возможности учащихся, она еще показывает возросшие способности педагогов, их творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма.

Организаторами выступали руководители методических объединений и учителя-предметники. В рамках предметных недель проводились: открытые уроки по предмету в разнообразных формах, внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно.

Педагоги во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

### ***Выводы и рекомендации***

1. Анализ проведения предметных недель показал, что

- Мероприятия планируются и обсуждаются учителями заранее на заседании ШМО;
- В организации и проведении предметных недель задействовано подавляющее количество учителей-предметников;
- Мероприятия предметных недель проводится в разнообразных формах: игры, выставки, конкурсы, концерты и т.д.;
- В проведении мероприятий предметных недель задействованы ученики, что способствует формированию организационных умений и навыков;
- Ученики средней и старшей школы проводят мероприятия для учеников начальных классов;
- Результаты предметных недель частично отражались в СМИ школы.

2. Для повышения эффективности проведения предметных недель необходимо:

- Планировать предметные недели с учетом общешкольного плана мероприятий по учебно-воспитательной работе;
- Разнообразить формы и методы проведения внеклассных мероприятий по предметам;
- Шире вовлекать обучающихся в организацию и проведение внеклассных мероприятий по предметам;
- Использовать современные средства активизации познавательной деятельности, в т.ч. ИКТ;
- Отражать результаты проведения предметных недель в школьных СМИ, в т.ч. на сайте школы.

3. В 2023-2024 учебном году шире использовать проектно-исследовательскую деятельность и разработку социальных проектов учениками школы, которые можно реализовать в рамках предметных недель.

### **Работа с молодым педагогом**

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работает 1 молодой специалист (стаж работы 2 года) Тукалевская Ю.А., учитель начальных классов.

Цель работы с молодым специалистом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;

- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

За молодым учителем закреплён наставник, учитель первой квалификационной категории Соловьева Н.В., учитель начальных классов, руководитель МО начальных классов. В течение учебного года молодому специалисту оказывалась практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года молодому специалисту Тукалевской Ю.А. оказывалась помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами,
- составление календарно-тематического планирования и поурочных планов),
- самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др. Посещались уроки у молодого специалиста.

В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией. Не всегда умеет молодой специалист осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности. Учитель затрудняется в построении урока, не всегда чётко выделены этапы урока.

Совместно с молодым специалистом проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету.

Было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста у учителя-наставника. Все это способствовало повышению профессионализма молодого учителя, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Молодой специалист при подготовке к урокам использует современные приёмы и методы работы. Ведется работа над темой самообразования «Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников». Совместно с учителем-наставником Тукалевская Ю.А. следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет-ресурсами для качественной подготовки к урокам.

В начале 2022-2023 учебного года молодой специалист прошла профессиональную переподготовку ООО «Учитель — Инфо» «Педагогика и методика начального образования», 252 ч.

**Выводы:**

Период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому педагогу оказывается помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

**Рекомендации:**

- 1 Работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
- 2 Направить работу с молодым специалистом на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
3. Уделить внимание работе над темой самообразования.

**Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися**

В школе разработан план работы с одарёнными детьми в 2022-2023 учебном году. Основными целями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2022-2023 учебном году *школьные:*

- 1 предметные недели;
- 2 научно-практические конференции;
- 3 торжественная церемония чествования победителей и призеров предметных олимпиад;
- 4 школьный этап всероссийской предметной олимпиады школьников;
- 5 школьная предметная олимпиада для учащихся начальной школы (3-4 классы);

*муниципальные:*

- 1 муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников;
- 2 муниципальная предметная олимпиада для учащихся начальной школы (4 класс);
- 3 конкурсы и КТД

*региональные и всероссийские:*

1. конкурсы;
2. онлайн олимпиады;
3. онлайн уроки.

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
  - создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
  - привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах;
  - по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
  - каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио.

В течение года в школе были проведены мероприятия по обеспечению информационной поддержки: на школьном сайте размещена информация об организации и проведении олимпиад, результаты участия школьников в олимпиадах; с родителями и обучающимся проведена консультационная поддержка, связанная с организацией и проведением олимпиад

(результат - заявление от родителей на участие детей во всероссийской олимпиаде школьников, согласие на обработку персональных данных); проведены родительские собрания.

В течение учебного года проведены мероприятия с педагогами:

1 На заседаниях методического совета, МО проанализированы результаты участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, были определены вопросы и темы, вызывающие затруднения у школьников, проработаны пути устранения трудностей.

2 За педагогами, испытывающими затруднения при подготовке учащихся к олимпиадам, закреплены опытные педагоги, которые проводят индивидуальные консультации по мере необходимости.

Мероприятия, проведённые с обучающимися в школе:

1 Анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одарённости.

2 Создан банк данных одарённых детей.

3 Организовано участие школьников во Всероссийской предметной олимпиаде, вручены грамоты и дипломы победителям и призёрам.

4 Одним из средств повышения учебной познавательной мотивации школьников является организация их участия в заочных, дистанционных предметных конкурсах, проектах. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие предметных олимпиадах «Олимпус», «ЯКласс».

5 Учителя-предметники организуют участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиада. Педагоги и учащиеся получили грамоты, дипломы, сертификаты.

6 В течение года с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учёбе, проводятся дополнительные занятия (консультации). Подготовка учащихся к олимпиадам - процесс сложный и трудоёмкий, нуждается в поддержке и сопровождении. Только совместная, согласованная работа приведёт к достижению системных положительных эффектов и повышению качества школьного образования.

Необходимо отметить, что не все учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты.

#### **Выводы:**

- Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.

- Не в полной мере используются возможности ОУ по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

#### **Рекомендации:**

1 Поставить на контроль работу учителей-предметников с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.

1 Всем МО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также учащимися, имеющими трудности в обучении.

3. Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу,

через индивидуальный подход на уроках, консультациях.

4. Активизировать работу по подготовке обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практической деятельности по различным направлениям и на разных уровнях.

5. В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных образовательных технологий и их элементов на уроках.

### **Центр естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»**

Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ ТР Плоскошская СОШ создан в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить обучение обучающихся по программам основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» на базе МБОУ ТР Плоскошская СОШ способствует созданию условий для повышения качества общего образования, в том числе за счёт обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды МБОУ ТР Плоскошская СОШ, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметной области «Естественнонаучные предметы»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной направленности;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной направленности;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся.

#### **Выводы:**

В центре «Точка роста» реализуются не только общеобразовательных программ по предметам физика, химия и биология с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, проектной и исследовательской деятельности.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам более активно использовать в своей работе оборудование центра «Точка роста»;
2. Руководителям МО организовать проведение практикумов и мастер-классов на базе центра «Точка роста».

#### **ВЫВОДЫ:**

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа

представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2022-2023 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание: низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

#### **Выводы:**

- Созданы оптимальные условия (организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (прохождение курсов);
- Совершенствовалось учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования;
- Активизирована работа по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- Обеспечился рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования;
- Расширилась сфера использования информационных технологий, созданы условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

### **Анализ воспитательной работы в МБОУ ТР Плоскошская СОШ за 2022-2023 учебный год**

Основной целью воспитательной работы школы являлось создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся, **и работа по программе воспитания «Успешный ребенок - успешная школа»**. Под этим подразумевается формирование у учащихся таких целостных качеств как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, поставить цель и добиваться ее до-

стижения, проявлять инициативу, развития организаторских способностей учащихся.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ ТР Плоскошская СОШ , разрабатывалась с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Для достижения этой цели педагогический коллектив школы решал ряд задач:

- воспитывали общечеловеческие ценности такие как: уважительное отношение учащихся к
  - поддерживали и расширяли систему дополнительного образования в школе;
  - формировали потребности здорового образа жизни.
- создавали условия для физического развития учащихся;
- участвовали в районных, региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах и фестивалях. школе, друг к другу и к себе, терпимость к взглядам другого человека, чуткость, отзывчивость.
- создавали условия для проявления и раскрытия творческих способностей, развивали художественный (эстетический) потенциал личности (организовывали праздники, конкурсы, творческие декады;
- организовывали постоянную психолого-педагогическую поддержку для учащихся, учителей и родителей;

Педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В формировании и развитии личности обучающихся школа ведущую роль отводит



гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по данному направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, учащиеся были участниками еженедельных линеек с исполнением гимна РФ и поднятия флагов РФ, Тверской области и Торопецкого района, тематических бесед и викторин по данной тематике, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Главенствующей линией в воспитательной работе было воспитание человека–патриота, творческого, компетентного гражданина России, сохраняющего преемственность духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а так же нормативные акты Сан Пина. Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

#### **Воспитательные модули:**

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Профориентация»
- «Профилактика и безнадзорность»
- «Работа с родителями»

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела

обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный

характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, 23 февраля, 8 марта, Новому году, проведение общешкольных еженедельных линеек с исполнением гимна РФ и поднятия флагов РФ, Тверской области и Торопецкого района, проведение Всероссийских уроков «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС. Организован «День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана».

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

Приняли активное участие в акции «Спешите делать добро».

В феврале состоялось торжественное открытие первичного отделения РДДМ. Мероприятие началось с выноса государственного флага и исполнения гимна РФ. В торжественной обстановке инициативная группа школы зачитала Декларацию РДДМ и познакомила присутствующих с миссией, ценностями и основными направлениями РДДМ.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в течение года с инспектором ПБДД ОГИБДД МО МВД РФ «Западнодвинский» Гринченковой Ю.А. проводились для учащихся 1-11 -х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. С целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге, был использован мобильный автогородок, где наглядно педагоги и сотрудники демонстрировали ребятам, как и где переходить проезжую часть дороги, а главное

безопасно. Для закрепления знаний занятия проходили в игровой форме. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств. Такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. Это классные часы и другие мероприятия: «День гражданской обороны», «День МЧС», Недели безопасности, и др. На уроках ОБЖ учащиеся 5-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции).

Приняли участие в мероприятиях посвященных 175<sup>-й</sup> годовщине со дня рождения генерала, просветителя, ученого, краеведа А.Н.Куропаткина : круглый стол «Жизнь и деятельность генерала А.Н.Куропаткина»; в мероприятиях посвященных освобождению г.Торопца и Торопецкого района от немецко-фашистских захватчиков: классные часы «Мы этой памяти верны», участие в межрегиональном Фестивале хоровых коллективов Дню освобождения г.Торопца от немецко-фашистских захватчиков «Ратному подвигу — славу поём!», конкурс рисунков «Торопец тоже воевал»; в мероприятиях празднования 80-летия прорыва блокады Ленинграда и полного освобождения Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков: классные часы «Подвиг защитников Ленинграда», «Мужество и стойкость», «Ленинград сражался и победил», «Читая дневник Тани Савичевой» (ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы); в мероприятиях празднования 80-летия разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве: классные часы «200 дней и ночей»,

демонстрация кинофильма «Великий перелом», виртуальная экскурсия на Мамаев курган, игра — викторина «Зналок Отечества», урок мужества «Ты выстоял, великий Сталинград».

Открытие мемориальной доски Калинин А.А.

Участие в акциях:

- Возложение цветов к памятнику погибших воинов на Братском захоронении.
- Онлайн акция #МойЗащитникОтечества
- Показ патриотических фильмов
- «Письма солдатам, участвующих в СВО»
- Книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке
- Библиотечные уроки
- Лекции по духовно-нравственному воспитанию «Любовь к Родине»

23 февраля отмечается День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Прошли мероприятия, посвящённые этому празднику: Спортивные состязания «А, ну-ка, мальчики!» (1-4 кл), спортивные соревнования «В здоровом теле — здоровый дух» (5-9 кл), викторина «Русский солдат умом и силой богат» (9-11 кл), спортивная эстафета «Солдатский турнир» (для дошкольной группы).

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны и 8 Марта. Во всех классах проведены: классные часы; оформлен тематический стенд; конкурсы стенгазет, рисунков и проектных работ; конкурс чтецов.

2023 год объявлен Годом педагога и наставника, прошли некоторые мероприятия на данную тематику: торжественное открытие Года педагога и наставника, конкурс сочинений/эссе для педагогов и обучающихся где в номинации «Мой любимый учитель» ученица 10 класса заняла 3 место, тематические выставки в школьной библиотеке «Сердце отдаю детям», творческая встреча обучающихся с учителями -ветеранами педагогического труда.

Проходили Недели ЗОЖ.

Основная цель : формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимся 1-11х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;

- профилактические беседы с учащимися 1-11х классов;
- классные часы;
- конкурс плакатов и рисунков;
- спортивные мероприятия;

Обучающиеся активно участвовали в Рождественском фестивале, где завоевали призовые места. В музыкальном Всероссийском конкурсе «Звезда спасения» ребята из кружка «Музыкальная капель» стали победителями регионального этапа.

В целях приведения в порядок и улучшения санитарного состояния и поддержания чистоты внутришкольной территории школы осенью и весной проведены месячники по благоустройству и санитарной очистке.

В рамках месячника организованы и проведены мероприятия по санитарной очистке и благоустройству территории школы, прилегающих улиц и сквера.

Классными руководителями проведена разъяснительная и информационная работа по вопросам проведения месячника и субботников.

Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей.

Субботники учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их, положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка.

Коллективные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводились на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ».

#### **Вывод:**

1. Результативность участия учащихся на муниципальном, областном и Всероссийском уровне стабильна, повысился процент участия в федеральных конкурсах.
2. Интересной формой работы стали Всероссийские открытые уроки, проводимые как в онлайн, так и оффлайн- формате.
3. Создание Советов классов, активизация органов ученического самоуправления, привлечение к этой работе активных, инициативных учителей и учеников.

4. Организация краеведческой работы с целью пополнения экспонатами школьного музея.
5. Продолжить работу по развитию внеурочной деятельности учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие. Повысить качество дополнительного образования.
6. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
7. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Цель организации внеурочной деятельности — создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственности и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях. Способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Формы организации внеурочной деятельности учащихся были различны: предметные и тематические кружки, научная и проектно-исследовательская деятельность учащихся, спортивные секции. Система дополнительного образования в школе представляла возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствовала развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивала интерес и развитие трудолюбия. Занятия помогали учащимся почувствовать себя более уверенными, востребованными, особенно, если в других областях они не так удачны. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствовали развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому стремится педагогический коллектив школы. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

В 2023 году в цикл внеурочной деятельности вошли уроки «Разговоры о важном». Результаты внеурочной деятельности - участие в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

**Вывод:**

1. Занятость обучающихся 1 — 4 классы во внеурочной деятельности – 100 %; в 6-11 классах – 100%;  
расписание занятий соответствует требованиям; внеурочная деятельность охватывает все направления;  
доминирующим направлением выступает – общеинтеллектуальное занятия проходят в живой интересной для детей форме;  
учителя 2 – 11 классов, педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности;  
внеурочная деятельность МБОУ ТР Плоскошская СОШ осуществляет по 5 направленностям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное;  
основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки;  
программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ;  
внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители, учитель физической культуры, учителя-предметники.
2. Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
3. Продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году.

## **Спортивно-оздоровительное направление**

Спортивно-оздоровительная деятельность строилась с опорой на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Ценностные основы: здоровье-физическое, нравственное и социально- психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление:
  - 1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
  - 2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
  - 3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
  - 4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
  - 5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;-научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формировать:
  - 1) навыки позитивного коммуникативного общения;
  - 2) представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;



3) потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения. Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривали разные формы организации занятий: секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дни здоровья.

Большое внимание было уделено на соблюдение правил личной гигиены и санитарии, проведение бесед о вредных и полезных привычках. В течение учебного года были проведены беседы: «Чистые руки, чистое тело – смело берись за любое дело», «Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься», «Как правильно ухаживать за зубами», «Что значит быть здоровым человеком?», «Шалости и травмы», «Чем можно отравиться», «Мой распорядок дня», «Поговорим о здоровом образе жизни», «Правильное питание – залог здоровья», «Путешествие в страну витаминов», беседы о вреде наркотиков, алкоголя и табака, демонстрация презентаций по пропаганде здорового образа жизни. Санитарный осмотр, пересаживание детей с целью охраны зрения.

Проводились медицинские осмотры детей.

Проведено много конкурсов, состязаний, спортивных праздников. Дни Здоровья. Цель этих мероприятий – создать ситуацию успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям. Это: «Весёлые старты», «Осенний праздник», «Рыцарский турнир», «Весёлый футбол», «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим», «Волейбол», «Пионербол» - спортивные состязания, «Весёлые старты» - эстафеты с мячом и скакалками, подвижные игры на свежем воздухе и в помещении, «Все на лыжи!» соревнования между обучающимися.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся МБОУ ТР Плоскошская СОШ призеры по следующим спортивным мероприятиям: региональный конкурс «Спорт — альтернатива пагубным привычкам» - 1 место, муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница» - 3 место, муниципальные соревнования по общей физической подготовке, посвященные Дню освобождения г. Торопца от немецко-фашистских захватчиков — 2 место, Всероссийские спортивные состязания школьников «Президентские состязания» - 3 место, муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Шиповка юных» - 1 место.

**Вывод:**

У обучающихся повысились скоростно – силовые качества, координационные способности, гибкость, скоростные качества.

План мероприятий за отчетный период выполнен полностью, **уровень реализации программы достаточный.**

### **Духовно – нравственное направление**

Духовно - нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно - смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

#### ***Цель духовно- нравственного направления:***

- создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

#### ***Задачи:***

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции-«становиться лучше»;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Классные часы по гражданско - патриотическому воспитанию и духовно- нравственному воспитанию: «В жизни всегда есть место подвигу», Урок мужества: «Горячее сердце», «России верные сыны», «Правовая защита детей», «Славные сыны нашего Отечества», «Маленькие герои большой войны», «Считаете ли вы себя счастливым человеком?», «Полезные и вредные привычки», «Моё Отечество», «Красота русской

природы в разное время года», «Путешествие в мир профессий», «Давайте, друзья, потолкуем о маме», «Гагаринский урок» и др.

Участвовали в подготовке и проведении традиционных школьных праздниках - День Знаний, «Золотая Осень», «День Матери», «Новогоднее представление», «Международный Женский день», участие в концертах «День воинской славы», «Воинам – интернационалистам», «Весна идёт - весне дорогу», выступление на митинге, посвящённом Дню Победы, выступление хора ко Дню освобождения г. Торопца от немецких захватчиков, праздник Последнего звонка.

Организация экскурсий в музей г. Торопец «Космонавтики», «Память», в школьный краеведческий музей, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся в течение всего учебного года по плану школы.

### **Социальное направление**

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

#### ***Цель социального направления:***

Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

### **Задачи:**

- 1) формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- 2) формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- 3) выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- 4) стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Ученики школы в учебном году приняли участие в акциях: «Школьный двор», «Покорми птиц», «Сохраним леса!», «Комнатные растения».

Проведены классные часы по ППБ, ПДД, технике безопасности: «День безопасности» - правила техники безопасности и ПДД, «Беду отводим до удара, искру тушим до пожара», «Безопасность по дороге в школу», «Причины несчастных случаев на улицах и дорогах»,

«Доктор Айболит», «Пожарная безопасность», «Правила безопасного поведения детей в железнодорожном и общественном транспорте», «С огнём не играй, пожар не затевай!», КВН «Азбука дорог» по правилам безопасного поведения на дорогах, открытое мероприятие:

«Как живётся птицам зимой?», «Правила безопасности во дворе и на улице» с презентацией, «Учимся дружить с дорогой» - ПДД в зимнее время, «Безопасность на дороге во время гололедицы», «Чтоб не ссориться с огнём», «Безопасность на льду и при катании на лыжах и санках», «Правила безопасного обращения с электричеством» - с презентацией, «Пожарная безопасность в школе и дома», «Запомнить твёрдо нужно нам, огонь не возникает сам»,

«Правила поведения у водоёмов в весеннее время», «Участники дорожного движения. Катание на велосипедах», «Один дома», «Правила поведения в лесу», «Правила поведения при ЧП. Пожар в лесу», «Безопасность около водоёмов в летний период», «Безопасность на дороге».

В течение всего учебного года велась работа научного общества «Юный исследователь»

Совместно с детьми всего класса работали над проектами по русскому языку, математике, технологии, литературному чтению, окружающему миру.

Весной обучающиеся школы выходили на субботники, убирали пришкольную территорию от мусора и старой травы.

Поделки для ветеранов, родителям, ко Дню учителя, ко Дню Матери, ко Дню защитника Отечества, к 8 Марта, ко Дню Победы.

### **Вывод:**

С обучающимися МБОУ ТР Плоскошская СОШ продолжать работать над следующими задачами:

- формировать позитивное отношение к базовым ценностям;
- формировать навыки труда, позитивное отношение к трудовой деятельности;
- вырабатывать чувство ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

### **Общекультурное направление**

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

#### ***Цель общекультурного направления:***

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

#### ***Задачи:***

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Организация экскурсий и походов : осенняя экскурсия в окрестности поселка, экскурсия за природным материалом, зимняя экскурсия, весенняя экскурсия, экскурсия в сельскую библиотеку, экскурсия в школьную библиотеку, экскурсии в школьный музей.

Работа творческих мастерских : «Дары природы», «Дары огорода» и «Осенний вернисаж» (поделки из природного материала, поделки из овощей и фруктов), рисунки

«Золотая осень» и «Богатый урожай», поделки ко Дню Матери, конкурс рисунков «Моя мама краше всех»; фабрика Деда Мороза: конкурс новогодней поделки «Ёлка – шоу», конкурс рисунков «Здравствуй, Зимушка – Зима!», конкурс поделок «Зелёная ёлочка – колкая иголочка», выставка рисунков «Наша армия сильна», конкурс поделок к Дню защитника Отечества»; конкурс рисунков «Цветы для моей мамы», конкурс поделок к Международному Женскому дню; конкурсы рисунков «День космонавтики», «Школа», конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир!».

Встречи с работниками МЧС, работниками библиотек, «Урок мужества» совместно с учениками школы.

Проведение классных часов по повышению культурного уровня учащихся «Мои увлечения», «О лени и лентяях», «Азбука маркиза Этикета» - с презентацией, «Этикет в гостях и дома» - правила поведения за столом, «Как научиться вежливо разговаривать с людьми», «Что такое добро и зло? Дорогою добра», «Мой характер», «Душевность и бездушность», «Что значит быть счастливым?», «Хорошо ли быть вежливым?».

### **Вывод:**

Все события способствовали воспитанию у обучающихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формированию ответственности, укреплению здоровья.

Важнейшие задачи воспитания в следующем учебном году:

- продолжить работу над сплочением коллектива, развитием творческой и гармоничной личности каждого из ребят;
- формировать культуру здоровья обучающихся, основными аспектами которой является: духовное здоровье, физическое, семья как природно – социальный способ здоровой жизни человека, образование как источник и процесс творения;
- совершенствовать работу по всем направлениям воспитательной деятельности.

## Модуль «Школьный урок»

Мероприятия, реализуемые в данном направлении, способствовали инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, Всероссийском экологическом диктанте, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2022-2023 учебный год.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

В рамках месячника «Дни экологии» прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделий с нами», посвященные разделению мусора и переработке отходов.

### **Вывод:**

На уроках обучающиеся узнали много интересных фактов и информации духовно-нравственного направления, патриотического, экологического и спортивного.

## **Модуль «Профилактика и безнадзорность»**

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся, правовое воспитание, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активация воспитательной позиции родителей.

Работа по профилактике правонарушений среди учащихся проводится планомерно: проводятся индивидуальные беседы с учениками и родителями, постоянно организуются консультации с социальным педагогом. В плане воспитательной работы большое место отводилось проведению тематических классных часов, бесед, направленных на профилактику правонарушений, на пропаганду здорового образа жизни.

Вопросы профилактики правонарушений, об ответственности родителей за воспитание и обучение детей, о необходимости контроля за их времяпровождением систематически рассматривались на родительских собраниях.

Одним из наиболее важных факторов профилактики являлись занятость учащихся в свободное время, поэтому большое внимание уделялось вовлечению детей во внеурочную деятельность и кружки дополнительного образования: «Читай-ка», «Юный художник», «Музейное дело», «Занимательный немецкий», «Волейбол», «Пионербол» и др. Ребята привлекаются в различные школьные мероприятия. Создавая «ситуацию успеха», вовлекая в интересующую ребенка деятельность (игру, труд, учебу), обучая правильно относиться к неудачам, уметь исправлять ошибки, уважать товарищей и взрослых, обучая прощать друг другу слабости и недостатки, мы помогаем ребёнку социализироваться в классном коллективе, не чувствовать себя неудачником. Это поможет ему в будущем.

В течение учебного года систематически проводились инструктаж по различным видам безопасности, родителям выдавались памятки по обеспечению безопасности детей.

По итогам учебного периода среди обучающихся школы 1 ученик состоит на учете в ПДН с которым составлен индивидуальный план работы.

### **Вывод:**

Продолжить работу по профилактике правонарушений и детского травматизма среди обучающихся школы. Обучающиеся школы охвачены поручениями с учетом их интересов.



## **Модуль «Профориентация»**

Проведение профориентационной работы в нашей школе в течение нескольких лет показала, что эта тема очень актуальна. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

**Цель:** актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

### **Задачи:**

- ознакомление обучающихся с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека, с системой образования и путях получения профессий;
- оказание помощи обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации;
- развитие способностей, обучающихся делать профессиональный выбор, опираясь на собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Социально-просветительское
- Работа с родителями

### **Диагностическая работа**

С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися 9 и 11 классов было проведено анкетирование.

Статистический анализ позволяет нам определить, что старшеклассников привлекают следующие специальности: на первое место они ставят профессию сотрудника МЧС, на второе – врача, программиста и экономиста. Ученики школы адекватно оценивают свои возможности, учитывая востребованные профессии на рынке труда.

С целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ» с обучающимися 9 и 11 классов использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова.

Результаты определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9-11 классов показывает, что ученики предпочитают профессиональную область человек-человек, человек – знаковая система и человек-техника.

### **Консультативная работа**

Классными руководителями проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

### **Социально-просветительская работа**

Классными руководителями ежемесячно проводились классные часы, мастер-классы, игры по ознакомлению с различными профессиями:

- «Моя будущая профессия»,
- «Профессия учитель - сложная, трудоемкая, но самая нужная на земле»,
- «Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии»,
- «Выбор профессии»,
- «Мое будущее – в моих руках»,
- «Самоопределение – основа успеха»,

- «Портрет успешного человека»,
- «Мы выбираем».
- Профориентационная игра «Профессия на букву» и др.

Научные конференции и предметные олимпиады являются первым шагом в выборе и получении профессии.

### **Работа с родителями**

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Были проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка», «Стратегия выбора профессии» и др.

### **Вывод:**

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном школьном уровне.
3. Нет сетевого взаимодействия с учреждениями района на договорной основе.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Посещение родительских собраний находится на недостаточном уровне — 45-50%.

При проведении родительских собраний учитывались индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Классными руководителями 1-11 классов рассматривались вопросы правовой культуры на родительских собраниях:

1. Психология ранней юности: проблемы и пути их разрешения.
2. Методические проблемы подросткового возраста.
3. Трудности воспитания детей в семье: наследственность, микро - и макросреда. 4. Культура поведения в семье. Семейные традиции и обычаи.
5. Ответственность несовершеннолетних за отдельные виды преступлений. 6. Как научить ребенка учиться?
7. Воспитательное значение авторитета родителей.
8. Как воспитать стремление ребенка к успеху в жизни? Ваш малыш – школьник. 9. Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни.
10. Внутренняя и внешняя культура ребенка. От чего она зависит?
11. Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме.
12. Вредные привычки и как с ними бороться.
13. Уже не дети, еще не взрослые.
14. Причины детских суицидов.
15. Когда родители в разводе.
16. Как избежать конфликтов в семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Проведены общешкольные родительские собрания «Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников», «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений». Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа- дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями- предметниками. Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века».

Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Встреча родителей с представителями ведомств, а также с Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Проведены родительские собрания на тему «Летний отдых-2023» , где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам:

- организация работы малозатратных форм отдыха и занятости детей в каникулярное время (пришкольные лагеря (с питанием и без питания), досуговые, спортивные площадки и т.д.);
- организация ведения учета детей в детских оздоровительных учреждениях независимо от форм собственности (лагерях дневного пребывания, загородных и специализированных (профильных) лагерях;

- осуществления мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений детей в области безопасности дорожного движения, созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах в каникулярный период;
- обеспечения безопасности пребывания детей на спортивных площадках, во время проведения экскурсионных мероприятий, в период проведения массовых мероприятий.

Родителям розданы памятки и буклеты «Летний отдых-2023».

**Вывод:**

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- низкий процент охвата учащихся «Движение первых», регистрацией на платформе «ДОБРО.РУ».
- посещение родительских собраний остается на низком уровне, поэтому в следующем учебном году следует усилить работу по привлечению родителей к участию в организации мероприятий в классах.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;

- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- усилить совместную работу с социумом (сельской администрацией, музеем, библиотекой, детсадом, Домом Культуры и др.) в решении поставленных задач,
  - совершенствовать работу школьного ученического самоуправления, МО классных руководителей,
  - провести регистрацию обучающихся в РДДМ, «Орлята России»

Решения:

1. Усилить контроль за работой классных руководителей по заполнению ЭЖ
2. На заседаниях педагогических советов больше уделять внимания вопросам диагностики и мониторинга УВП, вопросам внутришкольного контроля.
3. Спланировать мероприятия по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в 9, 11 классах, к ВПР в 4 классе., своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки обучающихся к ГИА и ВПР, результаты пробных тестирований.
4. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в научно-исследовательские виды деятельности.
5. Педагогам школы более активно включаться в участие в конкурсах профессионального мастерства.
6. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции
7. Регулярно проводить мониторинг (стартовый, рубежный, итоговый) достижений обучающихся 4, 5, 9, 10, 11 классов ( учителя-предметники)
8. Совершенствование системы дополнительного образования, содержание которого обеспечивает реализацию познавательных интересов в соответствии с увлечениями обучающихся.
9. Учителям-предметникам скорректировать рабочие программы и оценочные материалы для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий; внедрять эффективные педагогические практики в образовательную деятельность.
10. Регулярно информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей (законных представителей) с результатами независимой оценки ( классные руководители).
- 11.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
- 12.Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
- 13.Администрации школы при согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических

конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.

14. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.

15. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.

16. Учителям-предметникам организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.

17. Руководителям МО привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

18. Учителям предметникам более активно использовать в своей работе оборудование центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ ТР Плоскошская СОШ.

19. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся, в том числе в области функциональной грамотности в соответствии с ФГОС третьего поколения в 2023-2024 уч. году.

20. Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы по формированию и развитию функциональной грамотности с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и т.д.)

Голосовали: «за» - 15 человек

«против» - 0 человек;

«воздержались» - 0 человек

Председатель: /Балакирева Д.А./

Секретарь: /Соловьева О.В./