

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №17 от «21» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Приказ №126 от «21» августа 2023 года
Директор школы: _____/Балакирева Д.А./

**Программа профориентационной работы
МБОУ ТР Плоскошская СОШ
«Моя будущая профессия»**

на 2023–2025 годы

п. Плоскошь

2023 год

Паспорт программы профориентационной работы в МБОУ ТР Плоскошская СОШ

Наименование программы	«Моя будущая профессия»,
Разработчики программы	Заместитель директора по ВР Королькова Н.П.
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ ТР Плоскошская СОШ
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Концепция модернизации Российского образования; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); - Закон РФ «Об образовании в РФ»; - Декларация прав ребенка; - Конвенция о правах ребенка; - Трудовой кодекс; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; - ФГОС уровней образования; - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - «Билет в будущее» - это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».
Основная цель программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы действенной профориентации в школе, которая способствовала бы формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации; - Реализация комплекса мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся опираясь на программу «Билет в будущее» ; - Расширить систему профориентационной работы через внеурочную деятельность; - Повысить уровень компетентности обучающихся.
Длительность программы	<p>Программа долгосрочная:</p> <p>01.09. 2023–31.05.2025</p>
Основные направления реализации программных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - профпросвещение; - диагностика и консультирование;

Финансово-экономическое обеспечение программы	Не требуется
I этап. 2023 год – подготовительный этап «Проектный»	<p>Цель: подготовка условий профориентационной работы. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить перечень необходимых локальных нормативных документов; - разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся; - проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы; - подобрать диагностические методики по основным направлениям программы;
II этап. 2023–2025 – основной этап «Практический»	<p>Цель: реализация программы по профориентации. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать продуктивную работу школьного совета по профессиональной ориентации; - отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы для обеспечения осознанного подхода к выбору будущей профессии; - расширять и укреплять связи и отношения школы с социальными партнерами; - обеспечить участие 6–11-х классов в региональном профориентационном проекте «Билет в будущее», онлайн-уроках «ПроеКТОрия»; - проводить мониторинг реализации программы.
III этап. 2025 – завершающий этап «Аналитический»	<p>Цель: анализ итогов реализации программы. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить результаты работы школы; - спланировать работу на следующий период.
Участники программы	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся и педагоги МБОУ ТР Плоскошская СОШ - социальные партнеры
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Реализация данной программы позволит обучающимся иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития; о ситуации на рынке труда и тенденции ее изменения;

	<ul style="list-style-type: none"> - о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; - о вузах, в которых они могут получить дальнейшее образование; <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений; - анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории.
Принципы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - единство профессионального и социально-личностного самоопределения. - практическая ориентированность: проект «Билет в Будущее», деловые игры, профессиональные пробы. - открытость и социальное партнерство – привлечение всех заинтересованных лиц (родители, работодатели, вузы). - активная позиция самого школьника. - связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).
Управление, контроль	Внутришкольный мониторинг качества профориентационной работы

1. Пояснительная записка.

Актуальность программы.

Программа курса профориентационной работы «Моя будущая профессия», составлена на основе требований к результатам реализации образовательной программы основного общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021.

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034),
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством

«воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»² об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

- Конституция РФ;
- Концепция модернизации Российского образования;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовой кодекс;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- ФГОС уровней образования;
- федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- «Билет в будущее» - это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

На первый план выступает коммерческая деятельность, что не позволяет молодым людям состояться в профессиональном отношении. Не востребованы молодежью рабочие специальности, необходимые для развития Российской экономики.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

В связи с этим школа должна организовать целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека. Организуя профориентационную работу в школе, нужно найти ответ на вопрос «Как правильно – "человек для экономики" или "экономика для человека"?». Однозначный ответ надо исключить. Решение необходимо искать путем организации диалога с участием всех заинтересованных сторон, включая работников образовательных организаций.

Для того чтобы успешно преодолеть «основное противоречие профориентации», сопровождение профессионального самоопределения необходимо осуществлять с опорой на определенные принципы. Перечислим эти принципы.

1. Единство профессионального и социально-личностного самоопределения. Выбирая ту или иную профессию, человек руководствуется набором ценностных оснований, характерных для него, но эти ценности сформировались под влиянием всей системы одобряемых обществом норм и правил. До сих пор среди преобладающих профессий, которые выбирают выпускники, можно назвать такие: менеджер, юрист, экономист. Часто школьники выбирают не саму профессию, а образ желаемой жизни (материальная обеспеченность, карьерный рост, работа, не требующая физических усилий). Поступательность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения. Одноразовые акции и мероприятия не подходят для такой работы. Это длительный процесс, который берет начало на уровне дошкольного образования и продолжается всю жизнь. На каждом этапе жизненного пути можно определить свои задачи профессионального самоопределения:

2. Практическая ориентированность: проект «Билет в Будущее».

Открытость и социальное партнерство – привлечение всех заинтересованных лиц (родители, работодатели, вузы).

3. Активная позиция самого школьника.

4. Творческий подход, яркая эмоциональная окрашенность всех мероприятий по профессиональной ориентации.

Опора на перечисленные принципы помогает формировать у подрастающего поколения интерес к профессиональной и трудовой деятельности, представления о ее важности и значимости, о ее благотворном влиянии на личностное развитие и духовный облик человека. Вместе с тем необходимо не только опираться на перечисленные принципы, но учитывать реальную ситуацию как в стране, так и в своей образовательной организации.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Разработка новой программы вызвана необходимостью совершенствования психолого-педагогических компетенций участников образовательных отношений по профессиональной ориентации обучающихся и обеспечение участия в региональном профориентационном проекте «Билет в Будущее».

2. Цели и задачи программы.

Цель: Создание системы действенной профориентации в школе, которая должна способствовать формированию у школьников подходов к осознанному выбору траектории профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
- Расширить систему профориентации учащихся через внеурочную деятельность, сетевое взаимодействие и привлечение социальных партнеров.
- Повысить уровень осведомленности обучающихся о мире профессий посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями.
- Сформировать единое информационное пространство по профориентации на платформе «Билет в Будущее».

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправданно только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающей как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

Механизм реализации программы

Главными исполнителями программы являются администрация школы, школьный совет по профессиональной ориентации школьников.

Соисполнители мероприятий программы – классные руководители, учителя- предметники, психолог школы, социальный педагог, библиотечный и медицинский работники.

Результативность показателей

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы относятся, прежде всего:

- Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать ее обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

- Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (необязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Планируемые результаты реализации программы

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

- В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

- В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Реализация данной программы позволит обучающимся иметь представления:

- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития; о ситуации на рынке труда и тенденции ее изменения;
- об организациях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;
- о вузах, в которых они могут получить дальнейшее образование.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать и правильно оценивать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Программа реализуется через:

1. Организационно-методическую работу (деятельность по профориентационной работе с учащимися; участие на платформе «Билет в Будущее».

2. Работу с обучающимися:

организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии);
встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

3. Взаимодействие с родителями:

проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
лектории;
индивидуальные беседы;
анкетирование;
организация деятельности кружков, спортивных секций, художественных, театральных студий;
помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;

4. Работу с социальными партнерами:

организация экскурсий.
организация временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

5. Оценку эффективности реализации Программы:

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу.
Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:
повысить мотивацию молодежи к труду;
оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

4.Содержание программы

Организационная работа в МБОУ ТР Плоскошская СОШ	
1	Работа в «Билет в будущее» - это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».
2	Проведение социологического опроса (анкетирования) школы с целью выявления профессиональных намерений и их реализации.
3	Выявление учащихся, не определившихся с выбором профессии.
4	Анализ работы по профориентации с обучающимися и их родителями.
5	Создание информационных стендов профориентационной направленности, распространение буклетов о профессиональных учебных заведениях .
6	Создание в школе информационно-методического стенда по профориентации.
Работа с педагогическими кадрами	
1	Подготовка планов работы по профориентации на учебный год.

2	Подготовка методических материалов по профориентации (памяток, бюллетеней, сценариев воспитательных мероприятий). Создание методической копилки.
3	Проведение заседаний МО классных руководителей «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся».
Взаимодействие с родителями обучающихся	
1	Проведение родительских собраний, лекториев профориентационной тематики.
2	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации.
3	Организация тематических групповых бесед с родителями учащихся по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии.
4	Анкетирование родителей по вопросам профориентационной направленности детей.
5	Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с учащимися (выступления перед обучающимися отдельных классов, параллелей с рассказом о своей профессии).
6	Привлечение родителей учащихся к организации работы кружков, секций.
Работа с обучающимися	
1	Участие школьников в внутришкольных и муниципальных профориентационных мероприятиях.
2	Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций.
3	Проведение экскурсий на предприятия, в учебные заведения.
4	Классные часы профориентационной направленности.
5	Организация трудовой четверти в летний период, организация временных рабочих мест в школе.
6	Организация социальных проб и социальных практик на платформе «Билет в Будущее»

Формы работы с обучающимися в соответствии с их возрастными особенностями

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
1. 1-11 классы		Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. Методика «Кем быть?»

2. 1-11 классы	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения.	Встречи с интересными людьми(профессионалами). Экскурсии. Ролевые игры. Конкурсы. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа.
----------------	--	--

5. Основные мероприятия, направленные на реализацию Программы

№п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	август 2023	Заместитель директора по ВР
2.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями.	ноябрь 2024г.	Заместитель директора по ВР
3.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
4.	Семинар-практикум для учителей «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися .	ноябрь 2024г.	Руководитель МО

5.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке «В мире профессий», «Все работы хороши», «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Профессии героев России»	2023 – 2025г.г.	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
1.	Экскурсии на предприятия п.Плоскошь	Ежегодно	Классные руководители
2.	Акция по благоустройству пришкольной территории.	Ежегодно в сентябре, апреле	Советник по воспитанию.
3.	Участие в городских конкурсах профессиональной направленности.	Ежегодно	Учитель технологии, ИЗО, классные руководители.
Реализация школьной программы:			
1.	Профориентация учащихся на уроках.	В течение всего периода	Учителя- предметники
2.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей».	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Конкурс творческих и социальных проектов	В течение 2023 – 2025г.г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Конкурс семейных сочинений «Профессия моей семьи»	2024г.	Учителя русского языка и литературы
5.	Проведение тематических классных часов: <ul style="list-style-type: none"> • "Мастерим мы – мастера родители". • "Профессии моего города" • "Трудовая родословная моей семьи" • "Известные люди нашего города" "Мир профессий" "Как изучить свои способно-	В течение всего периода	Классные руководители

	сти" "Я и моя будущая профессия" "Как вести себя в конфликтных ситуациях", "Моя стратегия жизни" классы).		
6.	Информационно-просветительская работа: Оформление стендов по профориентации: <ul style="list-style-type: none"> • Рубрика «Твое профессиональное будущее». • «Куда пойти учиться». • «Структура трудовой деятельности». 	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
7.	Родительские собрания <ul style="list-style-type: none"> • Изучение склонностей и способностей ребенка. • Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. • . Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. 	В течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора по ВР
8.	Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах): <ul style="list-style-type: none"> • Коллективные творческие дела, социальные проекты. • Выпуск тематических школьных газет. • Субботники по уборке школьного двора. • Праздники, концерты. 	В течение всего периода	Классные руководители
9.	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов. Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-х, 11-х классов.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

2.Диагностика и консультирование.			
1.	Консультирование и тестирование учащихся : <ul style="list-style-type: none"> • «Карта интересов». • «Склонности и профессиональная направленность». • Профессиональные склонности. • Профессиональный тип личности • Мотивы выбора. • Анкета «Профессиональный интерес». 	В течение всего периода	Педагог-психолог
2.	Консультирование родителей: по вопросам профориентации и профессионального самоопределения детей.	В течение всего периода	Классные руководители 9-11 классов, педагог-психолог, социальный педагог
3.	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
4.	Индивидуальные консультации для родителей.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
3.Профадаптация			
1.	Вечер встречи выпускников.	Ежегодно в феврале	Классные руководители
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся, по реализации социальных проектов, в том числе и проекте «Билет в Будущее»	2023– 2025 г. г.	Руководители ШМО, заместитель директора по ВР
2.	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей.	2024	Социальный педагог, педагог-психолог
Совместная деятельность с социальными партнёрами			
1	Организация экскурсий.	По	Классные руководители, зам. ди-

		плану работы классных руководителей	ректора по ВР, социальный педагог
2	Совместное празднование профессиональных праздников	В канун праздников	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог
3	Организация встреч с представителями МВД, ГИБДД, прокуратуры, пожарной службы.	В течение всего периода	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог

6. Учебно методическое и материально техническое обеспечение.

1. Концепцией Модернизации российского образования;
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р)
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (Распоряжение Правительства от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)
5. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ
6. Конституция РФ
7. Всеобщая Декларация прав человека
8. Декларация прав ребенка
9. Конвенция о правах ребенка
10. Трудовой кодекс
11. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 22.08.2004 № 124-ФЗ
12. ФГОС
13. Булычева, Н. А. Особенности проф. выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения / Н. А. Булычева // Коррекц. педагогика. – 2004. - № 2.
14. Волосовец, Т. В. Проблемы трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и проф. образования инвалидов / Т. В. Волосовец // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. - № 4. – С. 3-10.
15. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. - М., 1991.
16. Выготский, Л.С. Собрание сочинений : в 6т. / Лев Семёнович Выготский. – М., 1984
17. Выготский Л. С. Соб. соч.. в 6т. Т. 5. Коллектив как фактор развития аномального ребёнка / Л. С. Выготский . —М. : Педагогика, 1982.
18. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение, 1988. - 270с

19. Игры, способствующие осознанию личностью главных жизненных ценностей и смысла для нее той или иной профессиональной деятельности // Общественно – аналитический ежеквартальный журнал. – 2004. - № 10. – С. 51-56.
20. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1. – С. 28-31.
21. Климов Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов. - М. : Просвещение, 1990. - 159 с.
22. Методика изучения акцентуаций личности К.Леонгарда (модификация С.Шмишека) / Практикум по психодиагностике личности. Ред. Н.К.Ракович. – Минск, 2002.
23. Панфило, Е. Как ребенку-инвалиду получить профессию : [круглый стол] / Е. Панфило // Комсомол. правда. – 2007. – 6 июня. – С. 13.
24. Психологические тесты. Т.2. Под ред. А.А. Карелина. - М., ВЛАДОС, 1999, - 99с
25. Практикум по психодиагностике. Прикладная психодиагностика / [И.Ю.Беляева и др.]. – М. : Изд-во МГУ, 1992. - 116 с.
26. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников . - М. : «Академия», 2007.
27. Пряжников Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников . - М. : МГППИ, 1999. - 108 с.
28. Пряжников Н. С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Н. С. Пряжников. – М. : «Первое сентября», 2004.
29. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. 246 с.
30. Славгородская М. В. Профессиональное самоопределение школьников с ограниченными возможностями // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». - 2008. - № 2. – С.34-38.
31. Соловьёва О. Ю. Найди свой путь : учеб.пособие для предпрофильного обучения. Методика изучения курса / О. Ю. Соловьёва, Г. К. Селевко. - М., 2008.
32. Соловьёва О. Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы для занятий: тесты, ситуации, тренинги, игры, упражнения. Методика изучения курса / О. Ю. Соловьёва. - М., 2007.
33. Технология: твоя профессиональная карьера : дидакт. материал : кн. для учителя / (С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Н.С. Пряжников, И.А. Умовская); под ред. С.Н. Чистяковой. – М. :Просвящение, 2008. – 111с.